

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

2024г.

Рабочая программа по общеобразовательному учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371, ФГОС СПО от 17.08.2022 г. № 763 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Рубцова А.Г., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета | 9 |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета | 26 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета | 27 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Область применения программы

Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины является частью обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ОК 03. Планировать и реализовывать свое собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и взаимодействия

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Общеобразовательный учебный предмет реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема общеобразовательного учебного предмета, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Формирование компетенций в части овладения содержанием

общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация общеобразовательного учебного предмета направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

| Код ПК, ОК | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета | |
|------------|--|---|
| | Личностные результаты Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| ОК 1. | <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> | <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> |
| ОК 2 | <p>способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); владеть навыками самостоятельного поиска, сбора,</p> | <p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены</p> | <p>характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> |
| ОК | <p>готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических</p> | <p>знания основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> | <p>образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> |
| ОК 4 | <p>владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу</p> | <p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> |
| ОК 06 | <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области</p> | <p>сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;</p> <p>овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> <p>сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>сформированность представлений о современном общевойсковом бое;</p> <p>понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;</p> <p>понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции</p> |
| ОК 07 | сформированность экологической | знание задач и основных |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> | <p>принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> |
| ОК 08 | <p>осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | <p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |
| | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы общеобразовательного учебного предмета | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т. ч.: | |
| лекции | 32 |
| практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 31 |
| самостоятельная работа | 3 |
| Промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Связь с ОК, ПК |
|--|---|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| <i>1 семестр</i> | | 18 | |
| Раздел 1. Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | | 4 | |
| Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | ОК 1 |
| | 1 | Российская Федерация в современном мире Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. | |
| | 2 | Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | |
| Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность | Практические занятия | | 1 |
| | 1 | Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | ОК 6 |
| Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Практические занятия | | 1/1 |
| | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан | ОК 6 |
| Раздел 2. Модуль № 2 «Основы военной подготовки» | | 12 | |
| Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | Практическое занятие | | ОК 6 ОК4 |
| | 1 | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|-------------|
| Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 6 |
| | 1 | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | | |
| Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 6 |
| | 1 | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания | | |
| Тема 2.4 Виды, назначение и тактико технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | Практические занятия | | 1 | ОК 6 |
| | 1 | Назначение и тактико технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 6 |
| | 1 | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | | |
| Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико технические | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 6 |
| | 1 | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико технические характеристики | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--------------|
| характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | | переносных радиостанций | | |
| Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 6 ОК 2 |
| | 1 | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности | | |
| Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 6 |
| | 1 | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | | |
| Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | | 1/1 | ОК 6 ОК 2 |
| | 1 | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | | |
| Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | Практические занятия | | 2 | ОК 6 ОК 4 |
| | 1 | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях | | |
| | 2 | Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | | ОК 4 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|--------------|
| Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно учебные центры (тактическая подготовка) | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 3 ОК 2 |
| | 1 | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | | |
| Раздел 3. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | | 2 | |
| Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 1 ОК 7 |
| | 1 | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | | |
| Самостоятельная работа. 1. Экологическая грамотность и разумное природопользование. | | | 1 | |
| 2 семестр | | | 50 | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 1 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|----------------------|
| Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | | ОК 7 |
| Раздел 4. Модуль № 4 «Безопасность в быту» | | | 6 | |
| Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | Практические занятия / в том числе практической подготовки | | 1/1 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| 1 | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | | | |
| Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1/1 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| 1 | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). | | | |
| Практические занятия/ в том числе практической подготовки | | 2/2 | | |
| 1 | Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. | | | |
| 2 | Порядок проведения сердечно легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|----------------------|--|
| Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Практические занятия | | 2 | ОК 3, ОК 4 | |
| 1 | Безопасное поведение в местах общего пользования (придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений | | | | |
| 2 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях | | | | |
| Раздел 5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» | | | 5 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 | |
| Тема 5.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 2 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 | |
| 1 | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). | | | | |
| 2 | Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | | | | |
| Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | Практические занятия | | 1 | | |
| 1 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | | | |
| Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 2 | | |
| 1 | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|----------------------|
| | | транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| | 2 | Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| Раздел 6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» | | | 5 | |
| Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально психологического характера | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| | 1 | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1/1 | ОК 1, ОК 3 ПК 1.2 |
| | 1 | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|----------------------|
| | | с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | | |
| Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | Практические занятия /в том числе практической подготовки | | 2/2 | |
| | 1 | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| | 2 | Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | | |
| Раздел 7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» | | | 6 | |
| Тема 7.1 Безопасность в природной среде | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| | 1 | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | | |
| Тема 7.2 Выживание в автономных условиях | Практические занятия | | 1 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| | 1 | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | | |
| Тема 7.3 Природные чрезвычайные | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1 | ОК 1 ОК 7 |

| | | | | |
|--|---|--|------------|----------------------|
| ситуации. Природные пожары | 1 | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды | | ОК 4 |
| Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | Практические занятия | | 1 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| 1 | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | | | |
| Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | Практические занятия | | 1 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| 1 | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами | | | |
| Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | Практические занятия | | 1 | ОК 1 ОК 7 ОК 4 |
| 1 | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | | | |
| Раздел 8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | | | 6 | |
| Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1/1 | ОК 8 |
| 1 | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». | | | |

| | | | |
|---|---|------------|-------------|
| Здоровый образ жизни | Биологические, социально экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | | |
| Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | 1/1 | ОК 8 |
| | 1 Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | 2/2 | ОК 8 |
| | 1 Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. | | |
| | 2 Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | | |
| Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | 1/1 | ОК 8 |
| | 1 Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------|
| | | оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему | Практические занятия | | 1 | ОК 8 ОК 4 |
| | 1 | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. | | |
| | 2 | Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| Раздел 9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме» | | | 6 | |
| Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1 | ОК 4 ОК 6 |
| | 1 | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | | |
| Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1 | ОК 4 ОК 6 |
| | 1 | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. | | |
| | Практические занятия | | 1 | ОК 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------|
| | 1 | Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | | ОК 6 |
| Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Практические занятия | | 2 | ОК 4 ОК 6 |
| | 1 | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. | | |
| | 2 | Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия | | |
| Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии | | ОК 4 ОК 6 |
| Раздел 10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» | | | 5 | |
| Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1 | ОК 2 |
| | 1 | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде | | |
| Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | Практические занятия | | 1 | ОК 2 |
| | 1 | Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|------|
| | | фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | | 1 | ОК 2 |
| | 1 | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. | | |
| Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде | Практические занятия | | 2 | ОК 2 |
| | 1 | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда | | |
| | 2 | Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | | |
| Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 1 | ОК 2 |
| | 1 | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| Раздел 11. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | | 6 | |
| Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки | | 2 | ОК 6 |
| | 1 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. | | |
| | 2 | Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 11.2 | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | | 2/2 | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|------------------------|
| Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы | | ОК 6 ОК 4 ПК 1.2 |
| | 2 | Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 11.3 | Содержание учебного материала занятий | | 2 | |
| Противодействие экстремизму и терроризму | 1 | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. | | ОК 6 ОК 4 |
| | 2 | Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 | |
| 1. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. 2. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. | | | | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | | 2 | |
| | | | 68 | |
| | | | ВСЕГО | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник: Базовый уровень / Горский В. А, Ким С. В. – 5 изд. Стереотип. – М.: Просвещение, 2023 – 396с

Основные электронные издания:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533629> (дата обращения: 26.09.2023).
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825> (дата обращения: 26.09.2023).
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513937> (дата обращения: 26.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аттестация общеобразовательного учебного предмета проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.